

Доклад директора МБОУ СОШ с.Бакаево Салимуллина А.Т. на индивидуальных собеседованиях по вопросам формирования функциональной грамотности школьников

**"ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 году применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. В тот момент было достаточно трех базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненный ситуаций: умения читать, писать и считать. Современность требует от человека гораздо больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ - грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться, креативность. Приобрести все эти навыки (грамотности) может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

ПОЧЕМУ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СЕЙЧАС СТАЛА ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ ТЕМ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ?

Современный мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать лет назад, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришел визуально-цифровой – и это требует расширения и переосмыслиния понятия «функциональная грамотность».

Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования и 2) воспитание гармонично развитой социально ответственной личности. Причем обращу ваше внимание, эти две задачи выстроены не в иерархии, они ценные в равнозначной степени. Поэтому мы должны с вами ответить на вопрос: какими ресурсами мы обладаем для решения этой важной задачи.

В этом контексте стоит обратить внимание на международную оценку качества образования.

Международные рейтинги качества системы образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Цель Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы – это качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов

(PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Исследования PIRLS, TIMSS, PISA отличаются в подходах к оценке образовательных результатов: в исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой). Именно результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности, - наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания. С 2012 года отдельным направлением была включена финансовая грамотность. С 2018 года в исследовании выделено еще одно направление – глобальные компетенции. С 2021 года впервые исследованию подвергается креативное мышление пятнадцатилетних учащихся.

Основной вопрос, на который отвечает исследование PISA: «Обладают ли учащиеся пятнадцатилетнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

1. Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель

3. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома. Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Формирование базы данных обучающихся 8–9 классов 2021–2022 учебного года, участвующих в проекте формирования функциональной грамотности по шести направлениям (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции).
- Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности учащихся 8–9 классов по шести направлениям.
- Организация информационно-просветительской работы с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности.
- Выполнение работ по функциональной грамотности на платформе Российской электронная школа с портала "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности"
- .

**Информация о регистрации учителей и обучающихся МБОУ СОШ с.Бакаево
на площадке РЭШ и по выполнению заданий по функциональной грамотности из банка заданий
в МБОУ СОШ с.Бакаево по состоянию на 10.02.2022 года**

Кол-во зарегистрировавшихся учителей на площадке РЭШ / %	Кол-во зарегистрировавшихся обучающихся на площадке РЭШ / %	Количество выполненных заданий по ФГ из банка заданий	Кол-во учителей, прошедших КПК по ФГ
9/ 100%	8, 9 классы – 100%	<p>25.11.2021г. Мероприятие по математической грамотности, 2 обучающихся 8 класса. Задания проверены, уровень: 2 средний. 08.12.2021г.</p> <p>Мероприятие по естественнонаучной грамотности, 8 обучающихся 9 класса. Задание выполнили 4 обучающихся, работы проверены, уровень: 2 низкий, 2 высокий. 4 обучающихся не смогли приступить к выполнению из-за низкой скорости интернет соединения и сбрасывания с платформы. 15.12.2021г.</p> <p>Запланировано мероприятие по читательской грамотности, 2 обучающихся 8 класса.</p>	<p>На базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж прошли обучение 3 учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся:</p> <p>Валеева А.М. по математике, Мингазова Г.Ф по географии, Сайтгареева Р.В. по русскому языку и литературе.</p> <p>Валеева А.М. прошла КПК по программе «Школа современного учителя математики»</p>

Статистика

ОО	Количество организаций, создавших работу	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ
МБОУ СОШ с.Бакаево МР Кушнаренковский район РБ	1	8	1	46	43	43

Мероприятия

[Создать мероприятие](#)

Алсу Валеева

Мероприятия

Математическая грамотность 9 класс. Железный обод.

Математическая грамотность

4 января 2022 г.

Креативное мышление 9 класс. Успеть все.

Креативное мышление

3 января 2022 г.

Финансовая грамотность 9 класс. Страховка для спортсмена.

Финансовая грамотность

27 декабря 2021 г.

Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа (2020) 2 вариант

Математическая грамотность

24 декабря 2021 г.

Глобальные компетенции 9 класс. Этичное производство и потребление.

Глобальные компетенции

23 декабря 2021 г.

[Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа \(2020\), 1 вариант](#)

Читательская грамотность

15 декабря 2021 г.

Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа (2020), 1 вариант

Естественнонаучная грамотность

8 декабря 2021 г.

Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа (2020), 1 вариант

Математическая грамотность

25 ноября 2021 г.

25.11.2021 Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 1 вариант

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Работа 1	10	63	Средний	1	1	1	0	2	2	1	2	0
8	Работа 2	12	75	Средний	1	1	1	0	2	2	2	2	1

08.12.2021 Естественно-научная грамотность 9 класс.

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
9	Работа 1	2	9	Недостаточный	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
9	Работа 2	14	61	Высокий	2	0	2	2	0	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	2
9	Работа 3	0	0	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	Работа 7	14	61	Высокий	2	0	2	2	0	0	1	1	2	1	0	1	2	0	0	0
9	Работа 8	15	65	Высокий	2	0	2	2	1	0	0	1	0	2	0	1	2	0	0	2

15.12.2021 Читательская грамотность 8 класс.

Класс	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	Работа 1	13	68	Повышенный	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	2
8	Работа 2	10	53	Средний	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2

23.12.2021 Глобальные компетенции 9 класс. Этическое производство и потребление

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6
9	Работа 1	5,000	8	62,50	-	0	2	2	0	1	0
	Работа 2	8,000	8	100,00	-	1	2	2	1	1	1
	Работа 3	5,000	8	62,50	-	1	0	2	1	0	1
	Работа 4	7,000	8	87,50	-	1	2	2	1	0	1
	Работа 5	6,000	8	75,00	-	1	0	2	1	1	1
	Работа 6	5,000	8	62,50	-	1	0	2	1	0	1

	Работа 7	8,000	8	100,00	-	1	2	2	1	1	1
	Работа 8	8,000	8	100,00	-	1	2	2	1	1	1

24.12.2021 Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2 вариант

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Работа 1	14,000	16,00	87,50	-	1	2	1	2	2	2	0	2	2
	Работа 2	14,000	16,00	87,50	-	1	2	1	2	2	2	0	2	2

27.12.2021 Финансовая грамотность 9 класс. Страховка для спортсмена

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Работа 1	8,000	13	61,54	-	0	2	1	2	0	0	1	0	2
	Работа 2	11,000	13	84,62	-	1	2	2	2	1	1	1	1	0
	Работа 3	11,000	13	84,62	-	1	2	2	2	1	0	1	0	2
	Работа 4	11,000	13	84,62	-	1	2	2	2	1	0	1	0	2
	Работа 5	11,000	13	84,62	-	1	2	2	2	1	0	1	0	2
	Работа 6	9,000	13	69,23	-	1	2	1	2	0	0	1	0	2
	Работа 7	13,000	13	100,00	-	1	2	2	2	1	1	1	1	2
	Работа 8	13,000	13	100,00	-	1	2	2	2	1	1	1	1	2

03.01.2022 Креативное мышление 9 класс. Успеть все

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
9	Работа 1	3,000	4	75,00	-	1	1	1
	Работа 2	3,000	4	75,00	-	1	1	1
	Работа 3	3,000	4	75,00	-	1	1	1
	Работа 4	3,000	4	75,00	-	1	1	1
	Работа 5	3,000	4	75,00	-	1	1	1

	Работа 6	2,000	4	50,00	-	0	1	1
	Работа 7	4,000	4	100,00	-	2	1	1
	Работа 8	4,000	4	100,00	-	2	1	1

04.01.2022 Математическая грамотность 9 класс. Железный обод.

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3
9	Работа 1	5,000	5	100,00	-	1	2	2
	Работа 2	4,000	5	80,00	-	1	2	1
	Работа 3	5,000	5	100,00	-	1	2	2
	Работа 4	5,000	5	100,00	-	1	2	2
	Работа 5	5,000	5	100,00	-	1	2	2
	Работа 6	5,000	5	100,00	-	1	2	2
	Работа 7	5,000	5	100,00	-	1	2	2
	Работа 8	5,000	5	100,00	-	1	2	2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».